ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: todas	**CICLO LECTIVO: 2014**
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA	
ÁREA: *Matemática*	**AÑO**: *1º Secundaria.*
FORMATO: *Asignatura*	**CICLO: BÁSICO**
CURSO: Todos	**TURNO:** *Tarde*
PROFESORES A CARGO: Lidia Beguiristain, Ana Gimenez ,Sonia Melis, Jesús Bonilla, Miguel Rotondo	**HORAS SEMANALES: 5**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Pensar y razonar.
- Argumentar y comunicar.
- Modelizar.
- Plantear y resolver problemas.
- Representar utilizando diferentes registros.
- Emplear material y herramientas de apoyo.

CAPACIDADES

- Interpretar, usar, operar y resolver problemas con números enteros, decimales y racionales.
- Plantear, reconocer, interpretar problemas y modelizar utilizando ecuaciones e inecuaciones racionales.
- Conocer, describir y usar gráficas funcionales para la resolución de diferentes tipos de problemas
- Analizar y construir figuras, argumentando en base a sus propiedades, para resolver distintas situaciones problemáticas
- Interpretar y usar las nociones de medida y medición para distinguir, comparar, estimar y operar con cantidades de diferentes magnitudes.
- Lograr en el alumno el razonamiento lógico en la demostración de algunas propiedades geométricas.
- Aplicar las herramientas que brinda la Estadística para estudiar fenómenos, comunicar resultados y tomar decisiones.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

- **EJE 1**:NÚMEROS ENTEROS, SUS RELACIONES Y APLICACIONES

  - Interpretar, registrar, comunicar, comparar, ordenar, aproximar y truncar **números decimales positivos y racionales positivos** en diferentes contextos y representarlos en la **recta numérica**.
  - Usar las diferentes **notaciones de los números racionales postivos (posicional, fraccionaria, exacta)** argumentando sobre su equivalencia.
  - interpretar, registrar, comunicar y comparar **números enteros** en diferentes contextos
  - comparar **números enteros** y hallar distancias entre ellos, representándolos en **la recta numérica**
  - Analizar diferencias y similitudes entre los distintos **conjuntos numéricos.**
  - Explorar y ampliar en Z las propiedades asociadas a la **divisibilidad** en N.

- **EJE 2:** NUMEROS RACIONALES, SUS RELACIONES Y APLICACIONES
  - Interpretar el **número racional** como cociente de enteros.
  - Usar diferentes **representaciones de un número racional** (expresiones fraccionarias y decimales, notación científica, punto de la recta numérica, etc.), argumentando sobre su equivalencia y eligiendo la representación más adecuada en función del problema a resolver;
  - Interpretar modelos que den significado a la suma, resta, multiplicación, división y potenciación en Z
  - Reconocimiento y uso de las **operaciones suma, resta , multiplicación, división, potenciación y radicación de números enteros**.
  - Analizar las **operaciones** en **Z** y sus **propiedades** como ampliación de las estudiadas en **N**.
  - Analizar las **operaciones** en **Q** y sus propiedades. Comparar las **propiedades** de las **operaciones** en **Z** y **Q**.
  - Resolver operaciones **suma, resta, multiplicación, división** básicas en **Q**
  - Usar las propiedades de las operaciones en la **resolución de cálculos e interpretación de resultados**.

- **EJE 3:** LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA

  - Calcular ángulos desconocidos entres paralelas y una transversal
  - Calcular amplitudes de ángulos en el sistema sexagesimal
  - Identificar ángulos determinados por dos rectas secantes
  - Determinar perímetros y superficies de cuadriláteros
  - Determinar perímetros y superficies de triángulos
  - Explorar diferentes construcciones de triángulos y argumentar sobre condiciones necesarias y suficientes para su congruencia.
  - Construir **triángulos** en base a los datos y/o a las propiedades de las figuras.
  - formular conjeturas sobre las relaciones entre distintos tipos **de ángulos** a partir de las propiedades del paralelogramo y producir argumentos que permitan validarlas (opuestos por el vértice, adyacentes y los determinado por dos rectas paralelas cortadas por una transversal).
  - Analizar afirmaciones acerca de **propiedades de las figuras** y argumentar sobre su validez, reconociendo los límites de las pruebas empíricas.
  - estimar y calcular cantidades, eligiendo la unidad y la forma de expresarlas que resulte más conveniente en función de la situación y de la precisión requerida, y reconociendo la **inexactitud de toda medición**

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

- Presentar en el momento que le sea requerida la carpeta completa, esta es una condición indispensable para poder rendir la asignatura en las mesas de exámenes.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Cuaderno o carpeta del alumno