

PROGRAMA ANUAL

ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA - UNCUYO

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2014
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I	
ÁREA: HISTORIA	AÑO: 1er Año
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: ORIENTADO
CURSO/S: 1°1; 1°2, 1°3; 1°4; 1°5; 1°6; 1°7; 1°8	TURNO: TARDE
PROFESORES A CARGO: LEDDA, Sandra; FRAGAPANE, Aida; MARCHEVSKI, Félix;	HORAS SEMANALES: 3HS
PISCHETZ, Julián; PODESTÁ. Volspinaky, verónica	HORAS SLIVIANALES. SHS

CAPACIDADES

El estudiante al terminar el ciclo lectivo debe haber desarrollado las siguientes capacidades:

- Desarrollar las competencias cognitivas, expresadas en las siguientes capacidades: comprender, relacionar, sintetizar relacionar, razonamiento lógico, inductivo, deductivo y analógico, clasificar, globalizar, memorizar.
- Las competencias comunicativas, a través de las siguientes capacidades: expresión oral, expresión escrita, gráfica, dialogar.
- Desarrollar las competencias de inserción social, con las capacidades de convivir, compartir, aceptar críticamente valores, normas, estilos de vida, colaborar, participar, respetar.

SABERES

Los aprendizajes que se trabajarán a lo largo del cursado son:

SUBTITULO: Sistemas socio-históricos desde los estados e imperios antiguos de occidente y América hasta fines del siglo XVIII.

EJE 1: El tiempo y la sociedad: la Historia como proceso y la sociedad como sistema. Tiempo y sociedad en civilizaciones de Oriente próximo y Europa. Sistemas socio-históricos de sus organizaciones estatales e imperiales.

- La ciencia histórica: identificación de la historia como ciencia social. Reconocimiento de los elementos constitutivos de la historia: tiempo, espacio, sociedad.
- Subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos: reconocimiento y análisis de los elementos importantes de los subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos: el geográfico ecológico, demográfico, microsocial, cultural y político.
- El tiempo histórico y la medición del mismo: aplicación de las diferentes maneras de medir el tiempo: categorías convencionales sobre la cronología (periodización): confección de líneas de tiempo.
- El tiempo y el espacio: distinción de las distintas clases de cambios históricos, en lo que respecta al tiempo con el espacio, utilizando distintas escalas (mapas históricos)
- La investigación histórica y sus fuentes: introducción en los procedimientos de la investigación histórica.
 Reconocimiento de las distintas fuentes de la historia.
- Los pueblos junto al recurso hídrico: Egipto, Grecia y Roma: comprensión del legado político y cultural de las principales culturas del Mundo Antiguo: Egipto, Grecia y Roma.



El pasaje de la sociedad imperial romana a la sociedad feudal. Características principales del feudalismo: explicación del tránsito entre la caída del Imperio Romano de Occidente y la configuración del mundo medieval (en Europa y el mundo). Descripción de los aspectos políticos, económicos y sociales de la Edad Media

EJE 2: Tiempo y sociedad: en el mundo mediterráneo: sistemas socio-históricos. Desde la fragmentación feudal a la concentración en los estados modernos.

- La transición de la Edad Media a la Edad Moderna: reconocimiento de las causas y consecuencias de la crisis del siglo XIV, y de la recuperación económica en los siglos XV y XVI: expansión agraria, crecimiento comercial, resurgimiento de las ciudades y la burguesía.
- Surgimiento del Estado Moderno: análisis y descripción de los elementos de poder de los estados modernos europeos: burocracia, ejército e impuestos.
- La expansión ultramarina del s. XV y XVI: Comprensión de los antecedentes, las causas y consecuencias de la expansión ultramarina. Distinción de las áreas de influencia española y portuguesa.

EJE 3: Tiempo y sociedad en el mundo atlántico: sistemas socio-históricos a partir del contacto entre la cultura europea americana.

- El poblamiento americano. Las grandes civilizaciones de Mesoamérica y de los Andes Centrales: conocimiento de la teoría del poblamiento de América. Identificación de las grandes civilizaciones americanas, mayas, aztecas e incas y su predominio político-cultural.
- La expansión europea en América: distinción de la expansión española de la portuguesa y las consecuencias de la misma.
- Conquista de América: caracterización y diferenciación del proceso de conquista y colonización europea en América. Reconocimiento de los factores que favorecieron a los conquistadores. Comprensión y reflexión del impacto de este proceso en las sociedades americanas.
- La colonización española en América: la ocupación del territorio y el sistema económico: análisis de la organización político-institucional del Imperio Colonial Español en América y la incorporación de éste al sistema económico capitalista mundial. Reconocimiento de la sociedad colonial estamental: el mestizaje y las castas.

EJE 4: Tiempo y sociedad en la era de las revoluciones: sistemas socio-históricos a partir del impacto de las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII.

- Europa en el siglo XVII: Reconocimiento de la sociedad estamental, el absolutismo y el mercantilismo. La monarquía limitada en Inglaterra.
- La Ilustración y la crisis del Antiguo Régimen: identificación de las nuevas ideas del siglo XVIII que provocan la crisis del Antiguo Régimen: Ilustración y liberalismo
- Revolución Industrial en Inglaterra. La producción fabril: identificación de las causas y consecuencias económicas y sociales de la Revolución Industrial. Reflexión acerca del impacto de esta revolución en el mundo.
- Francia en el siglo XVIII y la Revolución Francesa: comprensión de las razones por las cuales se produjo la Revolución Francesa. Distinción de las transformaciones políticas-sociales luego de la Revolución Francesa. Reflexión sobre la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para aprobar la materia cada estudiante atender a los siguientes aspectos:

- Carpeta completa
- Cumplimiento de las tareas escolares y extraescolares
- Cumplimiento con el pedido de materiales y bibliografía

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

La bibliografía con la que debe contar el alumno, consultar en biblioteca o descargar de la WEB es:

• Selección de textos de: RAITER, B y RIZZI, A. Una Historia para pensar. Moderna y contemporánea Buenos Aires, Kapeluz, 2010.

FIRMA DE LOS DOCENTES: