PROGRAMA ANUAL

ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA - UNCUYO

ORIENTACIÓN:	**CICLO LECTIVO: 2014**
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA	
ÁREA:	**AÑO***:*
FORMATO:	**CICLO:**
CURSO/S:	**TURNO:**
PROFESORES A CARGO:	**HORAS SEMANALES:**

CAPACIDADES

El estudiante al terminar el ciclo lectivo debe haber desarrollado las siguientes capacidades:

- Adquirir destrezas de lectura crítica frente a la bibliografía y los documentos históricos relacionados con los ejes de la materia
- Elaborar informes escritos y presentaciones orales coherentes y ordenadas.
- Observar los subsistemas que conforman las sociedades - marco geográfico ecológico, subsistema demográfico y micro social, subsistema económico y macro social, subsistema cultural, subsistema político- en el contexto de la historia reciente argentina de 1930
- Comparar los procesos históricos de la historia argentina reciente en el mismo momento –sincronía- como entre distintos momentos del desarrollo de los procesos históricos –diacronía-, identificando similitudes y diferencias relevantes y explicativas en cada etapa estudiada.
- Reconocer las relaciones entre las estructuras y los actores individuales y colectivos en el desarrollo de la acción social correspondiente a los procesos históricos estudiados en cada eje.
- Adquirir hábitos de conducta y convivencia marcados por: el ejercicio de la ética, la solidaridad, el respeto a las opiniones diferentes y la resolución pacífica de los conflictos.
- Incorporar a la vida cotidiana personal y social los valores de la libertad, la participación, el respeto a los derechos humanos y la valoración del patrimonio natural y cultural

SABERES

Los aprendizajes que se trabajarán a lo largo del cursado son:

EJE 1: LA DEMOCRACIA EXCLUYENTE (1930-1943)

Con relación al contexto internacional
Comprender el impacto de la Crisis de 1930 en las instituciones políticas de América Latina y de Argentina.

Con relación al Subsistema político:

- *Observar* ***el contexto en el que se produce el Golpe de Estado de 1930 para identificar el papel de: los militares, nacionalistas y conservadores***
- *Explicar* ***de los elementos que conforman el funcionamiento de la democracia excluyente y al Estado como instrumento de dominación: La Concordancia y el fraude electoral.***
- *Conocer* ***de los proyectos políticos que se desprenden de la experiencia golpista de 1930***

Contextualizar ***las alternativas políticas de la Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial y las condiciones en que se genera el golpe de Estado de 1943***

Con relación al subsistema económico

- *Analizar* ***de las políticas económicas frente a la crisis mundial: bilateralismo e industrialización sustitutiva***
- *Comprender* ***del papel del Estado como interventor y regulador de la economía***
- *Conocer* ***la presencia de las migraciones internas y de la aparición de un nuevo actor social y de su situación: el obrero industrial***

Con relación al subsistema ideológico

- *Identificar* ***el Golpe del 30 como el punto de inicio del progresivo desprestigio del ideario republicano y democrático durante la década del 30***
- *Comprender* ***el impacto del nacionalismo restaurador en el Golpe del 30 y el surgimiento del nacionalismo popular de FORJA como propuesta alternativa***

EJE 2: LA DEMOCRATIZACIÓN DEL BIENESTAR (1943-1955)

Con relación al contexto internacional:

- ***Conocer de las características del Estado de Bienestar en el mundo y su alianza con la democracia.***
- *Reconocer* ***el ordenamiento bipolar y la Guerra Fría***

Con relación al subsistema político:

- *Analizar* ***la democracia de masas***
- *Reconocer* ***la incorporación de los trabajadores a la vida política nacional representada en el 17 de octubre de 1945***
- *Comprender* ***la institucionalización jurídica de los derechos sociales a través de la Reforma Constitucional de 1949 y de los derechos políticos de las mujeres a través de la ley de voto femenino de 1947***
- *Observar* ***el funcionamiento de la democracia de masas a través de: el lugar de las elecciones, la oposición y la prensa; los rasgos autoritarios del gobierno peronista y prácticas conspirativas de la oposición.***
- *Identificar* ***la polarización de la sociedad argentina en torno a la figura de Perón.***

Con relación al subsistema económico

- *Distinguir* ***la profundización del modelo interventor sustitutivo a través del dirigismo y planificación estatal, La industrialización y La nacionalización de los servicios públicos.***
- *Conocer* ***la primera crisis del Estado de Bienestar expresada en la crisis económica de 1949-52***

Con relación al subsistema ideológico:

- *Interpretar* ***los postulados de la doctrina justicialista***

EJE 3: LA DEMOCRACIA TUTELADA Y PROSCRIPTIVA (1955-1973)

Con relación al contexto internacional:

- *Reconocer* ***la llegada de la Guerra Fría a América Latina a través de la Revolución Cubana en 1959.***
- *Caracterizar* ***la Doctrina de la Seguridad Nacional y la Alianza para el Progreso y su impacto en los sistemas democráticos latinoamericanos.***

Con relación al subsistema político:

- *Interpretar* ***del Golpe de Estado de 1955 denominado Revolución Libertadora como una etapa en la historia política argentina marcada por la lógica de la exclusión.***
- *Reconocer* ***a la Revolución Libertadora como el proceso que lleva a la proscripción del peronismo***
- *Analizar* ***las prácticas corporativas fuera del sistema de actores políticos y gremiales del peronismo excluidos de la participación democrática***
- *Explicar* ***las alternativas políticas y jurídicas de la Convención Constituyente de 1957.***
- *Identificar* ***del papel adjudicado a los militares por la Doctrina de la Seguridad Nacional como custodios del "orden capitalista, occidental y cristiano"***
- *Explicar* ***el funcionamiento de las democracias tuteladas de Frondizi, Guido e Illia con la presencia de los actores corporativos.***
- *Diferenciar* ***a los actores y al proyecto de la Revolución Argentina: despolitizar la sociedad y conservar el orden establecido***
- *Comprender* ***el Estado burocrático autoritario: reemplazo de los políticos por burócratas corporativos y de la política por la administración***

Con relación al subsistema económico social

- *Conocer* ***el Informe y el Plan Prebisch durante la Revolución Libertadora, el desarrollismo de Frondizi y el keynesianismo cepaliano de Illia.***

Con relación al subsistema ideológico:

- *Analiza****r la "obsesión por el desarrollo" en América Latina observando el papel de la CEPAL***
- *-Identificar* ***la presencia de la radicalización ideológica violenta en los sectores juveniles***

EJE 4: VIOLENCIA, DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

Con relación al contexto internacional*:*

- Identificar la **crisis del petróleo y el fin del Estado de Bienestar**.
- Reconocer la **presencia del "Plan Cóndor"** como articulador de las estrategias de las dictaduras latinoamericanas durante la década del 70.

Con relación al subsistema político*:*

- Analizar **el contexto del levantamiento de la proscripción del peronismo, del regreso de Perón a la Argentina y de la salida democrática de la Revolución Argentina**
- Conocer la **interna Juventud peronista-burocracia sindical** y el papel de Perón como garante de la unidad del movimiento.
- Comprender la **propuesta superadora de Perón sobre la democracia integrada y el pacto social**.
- Caracterizar el **tercer gobierno peronista en sus diferentes momentos y su tendencia a la derechización**
- Analizar la **recurrencia a la cultura de la violencia por parte de los movimientos guerrilleros y su respuesta desde .el Estado: el papel de la Triple A.**
- Conocer el **golpe de Estado de 1976 denominado Proceso de Reorganización Nacional su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado**.

Con relación al subsistema económico social:

- Identificar la política económica del gobierno de Isabel expresada a través del denominado " Rodrigazo".
- Reconocer el **proyecto económico de la dictadura a través de la figura de Martínez de Hoz:** Soluciones monetaristas, desindustrialización y endeudamiento externo

Con relación al subsistema ideológico:

- Analizar la **radicalización ideológica de izquierda y de derecha en la cultura de la violencia**.
- Explicar el **Proceso de Reorganización Nacional como el paradigma de aplicación de los postulados de la Doctrina de la Seguridad Nacional**.

EJE 5: LAS CONQUISTAS Y LOS DESAFÍOS DE LA TRANSICIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA (1983-2007)

Con relación al contexto internacional:

- Observar el impacto del neoliberalismo en Argentina a través del Consenso de Washington

Con relación al subsistema político

- Identificar la ilusión democrática del proyecto político del radicalismo.
- Comprender de la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los Juicios a las Juntas
- Analizar el funcionamiento de la democracia durante la década menemista: sus rasgos procedimentales y delegativos
- Explicar la importancia de la Reforma constitucional de 1994 y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos
- Describir la llegada del gobierno de la Alianza
- Interpretar el contexto inicial de la crisis del 2001 y la gestión duhaldista de la crisis
- Observar el nuevo transformismo peronista a partir de la gestión de Néstor Kirchner
- Identificar los desafíos de la democracia en la Argentina actual: la apuesta a la inclusión y el ejercicio de la ciudadanía plena

Con relación al subsistema económico social:

- Conocer la inestabilidad económica y planes de estabilización durante el gobierno radical
- Identificar hiperinflación como el límite y la oportunidad a la política de ajuste neoliberal.
- Comprender los alcances de la Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista y del camino a la crisis económica en el período 1999-2001.
- Reconocer la desocupación, la pobreza, la marginalidad y de los nuevos actores sociales: piqueteros, caceroleros y cartoneros
- Observar la salida de la Convertibilidad y la consolidación de un modelo neokeynesiano de gestión económica

Con relación al subsistema ideológico

- Identificar la importancia del valor de la democracia sintetizado en la frase "con la democracia se come se educa se cura"
- Reconocer el paso de la socialdemocracia al neoliberalismo.
- Interpretar los alcances y límites del proyecto neopopulista encabezado por el kirchnerismo en la Argentina

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para aprobar la materia cada estudiante atender a los siguientes aspectos:

- *Las condiciones de aprobación están determinadas por la reglamentación vigente para los Colegios de la UNCuyo según la cual se establece los siguientes porcentajes:*
- *50% evaluación de proceso*
- *50% evaluación de resultado*
-
- *En cuanto a la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación se plantean las que se derivan de la evaluación por competencias. Desde esta perspectiva se plantean:*
-
- *Evaluaciones escritas: 1) de conocimiento, que ayudan a recordar y a definir; 2) de comprensión, que dan cuenta de los niveles de entendimiento y exigen una organización mental y de interpretación; 3) de aplicación, orientadas hacia la resolución de problemas y de casos; 4) de análisis, que permiten identificar, dar razones, deducir, determinar; 5) de síntesis, orientadas hacia la recomposición de un todo, y que permiten comprender, crear un plan o una propuesta, diseñar un proyecto; y finalmente, 6) de evaluación o juicio, donde el estudiante juzga una idea, presenta su opinión (QUIJANO HERNÁNDEZ, M.E.. 2003: 63)*
- *Evaluaciones orales: exposición, entrevista, cuestionario, dramatizaciones, producciones videos y películas.*

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

La bibliografía con la que debe contar el alumno, consultar en biblioteca o descargar de la WEB es:

- *Rizzi, Analía y otros. Una Historia para pensar. La Argentina en el siglo XX. Buenos Aires, Kapelusz, 2010.*

Firma docentes: